www.neurogastrolatamreviews.com PERMANYER NeuroGastroLatam Rev. 2023;7(1):3-8

NeuroGastroLatam Reviews ARTÍCULO DE REVISIÓN

La enseñanza de la neurogastroenterología: la importancia de la relación tutor-tutorado

Teaching neurogastroenterology: the importance of tutor-tutee relationship

José M. Remes Troche

Laboratorio de Fisiología Digestiva y Motilidad Gastrointestinal, Instituto de Investigaciones Médico Biológicas, Universidad Veracruzana, Veracruz, Veracruz, México

RESUMEN

La neurogastroenterología es una subespecialidad emergente en el área de la gastroenterología. Esta revisión explora la enseñanza tutorial en neurogastroenterología, destacando su relevancia en la formación académica y profesional. La enseñanza tutorial, una forma personalizada de educación, ofrece apoyo individualizado a los estudiantes adaptándose a sus necesidades. En neurogastroenterología, los tutores desempeñan un papel crucial al guiar a los tutorados en aspectos clínicos y de investigación, promoviendo habilidades de comunicación y empatía. La relación tutor-tutorado en neurogastroenterología se caracteriza por un aprendizaje mutuo. Los tutores comparten conocimientos, pero también aprenden de las perspectivas frescas de los tutorados, fomentando la innovación en investigación y práctica clínica. En la investigación, los tutores orientan proyectos y desarrollan habilidades investigativas en sus tutorados, facilitando colaboraciones y acceso a recursos. En la formación clínica, guían la evaluación y el tratamiento de los pacientes, incluyendo la enseñanza de procedimientos clínicos especializados. Un buen tutor en neurogastroenterología debe tener un profundo conocimiento de la disciplina, habilidades pedagógicas, empatía y ética profesional. Además, debe fomentar la investigación y mantenerse actualizado. Por otro lado, un buen tutorado debe ser comprometido, empático, poseer habilidades clínicas sólidas, pensar críticamente, trabajar en equipo y comprometerse con la mejora continua. En conjunto, esta relación tutor-tutorado en neurogastroenterología contribuye al desarrollo integral de profesionales competentes y a avances significativos en la comprensión y el tratamiento de los trastornos gastrointestinales.

Palabras clave: Neurogastroenterología. Tutor. Tutorado. Enseñanza.

ABSTRACT

Neurogastroenterology, an emerging subspecialty in gastroenterology, is the focus of this review. The study delves into the tutorial teaching approach in neurogastroenterology, emphasizing its significance in both academic and professional training. Tutorial teaching, personalized education catering to individual needs, proves instrumental in providing tailored support to students. In neurogastroenterology, tutors play a pivotal role, guiding learners in clinical and research aspects while fostering essential communication and empathy skills. The tutor-mentee relationship in this field is marked by mutual learning, where tutors share knowledge and, in turn, absorb fresh perspectives from their students, fostering innovation in both research and clinical practice. In the realm of research, tutors steer projects and cultivate research skills in their mentees, facilitating collaborations and access to resources. In clinical training, they

Correspondencia:
José M. Remes Troche
E-mail: jose.remes.troche@gmail.com

NeuroGastroLatam Rev. 2023;7:3-8
Recibido: 29-11-2023
Aceptado: 29-11-2023
DOI: 10.24875/NGL.23000019

2462-7011/© 2023 Sociedad Latinoamericana de Neurogastroenterología, A.C. Published by Permanyer. Este es un artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

guide the evaluation and treatment of patients, imparting expertise in specialized clinical procedures. A proficient neurogastroenterology tutor must possess in-depth discipline knowledge, pedagogical skills, empathy, and professional ethics. Furthermore, they should encourage research and stay abreast of developments. On the other hand, an exemplary mentee should demonstrate commitment, empathy, strong clinical skills, critical thinking, teamwork, and a dedication to continuous improvement. In conclusion, the tutor-mentee relationship in neurogastroenterology contributes to the holistic development of competent professionals and significant advancements in understanding and treating gastrointestinal disorders.

Keywords: Neurogastroenterology. Tutor. Mentee. Teaching

INTRODUCCIÓN

La neurogastroenterología es un campo interdisciplinario en constante expansión que se ocupa del estudio de la función neurológica, sensitiva y motora del sistema gastrointestinal. Esta área de investigación y práctica clínica reviste una gran importancia, dado que aborda trastornos gastrointestinales complejos que afectan la calidad de vida de millones de personas en todo el mundo.

La relación entre el tutor y el tutorado desempeña un papel esencial en la formación y el progreso de quienes se dedican a la neurogastroenterología. En este trabajo exploraremos la importancia de esta relación y cómo contribuye al avance del campo y al desarrollo de profesionales competentes.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA TUTORIAL

La enseñanza tutorial, también conocida como tutoría, es una forma de educación personalizada en la que un *tutor* (persona encargada de orientar a los alumnos en una asignatura, un curso, una práctica o un trabajo de investigación) trabaja de manera individual o en grupos reducidos con los estudiantes *(tutorados)* para brindarles apoyo, orientación y seguimiento en su proceso de aprendizaje. La tutoría se centra en las necesidades específicas de cada estudiante, adaptando la enseñanza a su nivel de habilidad, ritmo de aprendizaje y metas académicas. La enseñanza tutorial puede tener lugar en diversos contextos, como la educación escolar, la educación superior o la formación profesional. A menudo, los tutores ayudan a los estudiantes a comprender conceptos difíciles, a mejorar sus habilidades en áreas específicas o a resolver problemas académicos. También puede brindar orientación académica y apoyo emocional, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes que enfrentan dificultades académicas o personales.

EL ROL DEL TUTOR EN NEUROGASTROENTEROLOGÍA

Los tutores en neurogastroenterología tienen la importante tarea de guiar y apoyar a los tutorados en su desarrollo académico y profesional. Esto implica transmitir conocimientos específicos sobre la neurogastroenterología, así como ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades clínicas y de investigación necesarias para sobresalir en este campo. Además, los tutores también deben fomentar la adquisición de habilidades de comunicación y

empatía, ya que gran parte de la práctica en neurogastroenterología involucra tratar con pacientes que presentan trastornos crónicos y debilitantes.

La relación entre el tutor y el tutorado en neurogastroenterología es una relación de aprendizaje mutuo. Los tutores comparten sus conocimientos y experiencias con los estudiantes, pero también pueden aprender de las perspectivas frescas y los cuestionamientos de los tutorados. Esta interacción bidireccional promueve la creatividad y la innovación en la investigación y la práctica clínica.

FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desempeña un papel fundamental en la neurogastroenterología, ya que permite comprender mejor los mecanismos subyacentes de los trastornos gastrointestinales y desarrollar nuevas estrategias de tratamiento. Los tutores son esenciales en la orientación de proyectos de investigación y en el desarrollo de habilidades de investigación en sus tutorados. Además, los tutores pueden abrir puertas a oportunidades de colaboración y acceso a recursos esenciales para la investigación en neurogastroenterología.

FORMACIÓN CLÍNICA Y PRÁCTICA

La práctica clínica en neurogastroenterología requiere habilidades clínicas específicas para evaluar y tratar a pacientes con trastornos gastrointestinales. Los tutores desempeñan un papel clave en la formación clínica de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de adquirir experiencia en la evaluación de pacientes y la toma de decisiones clínicas. La supervisión de casos clínicos por parte de tutores permite a los tutorados aprender de situaciones reales y desarrollar habilidades de diagnóstico y tratamiento. Además, debe permitir el desarrollo, la guía y la enseñanza de los procedimientos clínicos básicos en el área, como los estudios de manometría esofágica y anorrectal, pH-impedanciometría, pruebas de aliento y terapia de biorretroalimentación, entre otros.

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN TUTOR

Un buen tutor debe poseer una serie de características y habilidades para desempeñar efectivamente su papel en la formación y la orientación de los estudiantes, residentes o profesionales que deseen especializarse en esta disciplina médica. Algunas de las características clave que un buen tutor en neurogastroenterología debería tener son las siguientes:

- Conocimiento profundo: debe tener un conocimiento sólido y actualizado en gastroenterología. Esto incluye la comprensión de los trastornos gastrointestinales, técnicas de diagnóstico, opciones de tratamiento y avances en el campo.
- Comunicación efectiva: la habilidad de comunicarse de manera efectiva es esencial. Debe ser capaz de explicar conceptos complejos de una manera comprensible y fomentar la comunicación con sus tutorados.
- Habilidad de enseñanza: un buen tutor debe ser un buen educador. Tiene que saber adaptar su enseñanza al nivel de conocimiento y la experiencia de los tutorados, además de utilizar métodos pedagógicos efectivos.

- Paciencia y empatía: debe ser paciente y comprensivo con los tutorados, ya que estos pueden tener diferentes ritmos de aprendizaje. La empatía es esencial al tratar con los desafíos y las preocupaciones de los estudiantes.
- Orientación a objetivos: debe establecer metas claras para el aprendizaje de los tutorados y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarles a alcanzar esas metas.
- Mentoría: un buen tutor también puede desempeñar el papel de mentor. Debe guiar a los tutorados en su desarrollo profesional, ayudándoles a identificar sus fortalezas y debilidades, y apoyándoles en la toma de decisiones profesionales.
- Fomento de la investigación: si es relevante, el tutor debe fomentar la participación de los tutorados en investigaciones en gastroenterología, ayudándoles a desarrollar habilidades de investigación, identificar proyectos y colaboradores, y proporcionarles orientación en la ejecución de investigaciones.
- Actualización continua: debe mantenerse al día con los avances en la gastroenterología y la medicina en general. Esto garantiza que pueda proporcionar información precisa y relevante a los tutorados.
- Trabajo en equipo: la gastroenterología a menudo implica un enfoque multidisciplinario, y un buen tutor debe ser capaz de trabajar en equipo con otros especialistas, como cirujanos, radiólogos, psicólogos y nutricionistas, para proporcionar una atención integral a los pacientes.
- Ética profesional: debe servir como modelo a seguir en cuanto a la ética profesional, incluyendo el respeto por la confidencialidad del paciente, la honestidad y la integridad en la práctica médica.
- Flexibilidad y adaptabilidad: los tutorados pueden tener diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, por lo que un buen tutor debe ser flexible y adaptable para satisfacer esas necesidades y estilos individuales.
- Pasión por la neurogastroenterología: finalmente, un buen tutor debe ser un apasionado de la neurogastroenterología y mostrar entusiasmo por compartir su conocimiento y experiencia con los tutorados.

En resumen, un buen tutor en gastroenterología combina un profundo conocimiento de la disciplina con habilidades pedagógicas, empatía y ética profesional. Esta combinación permite que los tutorados se beneficien de una guía efectiva y un ambiente de aprendizaje positivo a medida que avanzan en su formación en gastroenterología.

CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN TUTORADO

Un buen aprendiz o tutorado debe poseer una serie de características y cualidades que son fundamentales para su desarrollo profesional y para proporcionar una atención médica de calidad. Algunas de las características de un buen tutorado en medicina son las siguientes:

- Compromiso: un buen aprendiz en medicina debe estar comprometido con su educación y con la atención de los pacientes. Debe ser dedicado, dispuesto a aprender y a trabajar arduamente para adquirir conocimientos y habilidades médicas.
- Empatía: es esencial en la medicina, ya que permite comprender y responder a las necesidades y preocupaciones de los pacientes. Un buen aprendiz debe ser capaz de mostrar empatía y compasión en su interacción con los pacientes.

- Habilidad de escucha: es fundamental escuchar activamente a los pacientes para recopilar información precisa y comprender sus problemas de salud. Un buen aprendiz debe ser un oyente atento.
- Comunicación efectiva: es esencial una comunicación clara y efectiva con los pacientes y con los otros profesionales de la salud. Un buen aprendiz debe ser capaz de transmitir información de manera comprensible y respetuosa.
- Habilidades clínicas: un buen tutorado en medicina debe adquirir y perfeccionar habilidades clínicas, como la toma de historias clínicas, la exploración física y la interpretación de pruebas de diagnóstico.
- Pensamiento crítico: la medicina requiere un pensamiento crítico sólido para analizar problemas médicos, diagnosticar enfermedades y tomar decisiones clínicas fundamentadas.
- Ética y profesionalismo: un buen tutorado debe mantener altos estándares éticos y profesionales. Debe ser honesto, respetuoso y guardar la confidencialidad de los pacientes.
- Trabajo en equipo: la medicina es un campo colaborativo y un buen aprendiz debe ser capaz de trabajar de manera efectiva en equipos multidisciplinarios, incluyendo otros médicos, enfermeras y personal de apoyo.
- Adaptabilidad: un buen tutorado debe ser flexible y capaz de adaptarse a situaciones cambiantes en entornos clínicos a menudo impredecibles.
- Autoevaluación y mejora continua: debe ser capaz de reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y buscar oportunidades para el desarrollo profesional constante.
- Conocimiento médico: por supuesto, un buen tutorado debe tener un sólido conocimiento de la anatomía, la fisiología, la patología y la terapéutica relevantes para su especialidad.
- Cumplimiento de las directrices y normativas: debe cumplir con todas las directrices y regulaciones médicas, así como con las políticas y los procedimientos del lugar de trabajo.

En resumen, un buen tutorado en neurogastroenterología no solo debe tener conocimientos clínicos sólidos, sino también habilidades interpersonales, ética y una actitud de aprendizaje continuo. Estas características son esenciales para proporcionar una atención médica de calidad y para contribuir de manera efectiva al campo de la medicina.

CONCLUSIÓN

La relación tutor-tutorado en el campo de la neurogastroenterología es un vínculo crucial para el desarrollo científico y profesional. Los tutores desempeñan un papel muy importante en la formación de la próxima generación de profesionales en este campo, transmitiendo conocimientos, fomentando la investigación y proporcionando orientación clínica. A través de esta relación, se promueve el avance del campo y se contribuye a mejorar la atención de los pacientes con trastornos gastrointestinales. La neurogastroenterología es un campo en constante evolución, y la relación tutor-tutorado es esencial en la formación de profesionales competentes y comprometidos que seguirán impulsando su desarrollo en el futuro.

FINANCIAMIENTO

No se requirió de ningún financiamiento.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara no tener conflicto de intereses para la elaboración de esta publicación. El Dr. Remes-Troche ha servido como miembro de consejo consultor de Asofarma y Carnot. Ha dado platicas para Asofarma, Abbott, Medix, Carnot, Medtronic y Johnson y Johnson.

RESPONSABILIDADES ÉTICAS

Protección de personas y animales. El autor declara que para esta investigación no se han realizado experimentos en seres humanos ni en animales.

Confidencialidad de los datos. El autor declara que en este artículo no aparecen datos de pacientes. Además, el autor ha reconocido y seguido las recomendaciones según las guías SAGER dependiendo del tipo y naturaleza del estudio.

Derecho a la privacidad y consentimiento informado. El autor declara que en este artículo no aparecen datos de pacientes.

Uso de inteligencia artificial para generar textos. El autor declara que no han utilizado ningún tipo de inteligencia artificial generativa en la redacción de este manuscrito ni para la creación de figuras, gráficos, tablas o sus correspondientes pies o leyendas.

BIBLIOGRAFÍA

Centeno AM. How to enjoy your mentee's success and learn from it. Med Educ. 2002;36:1214-5.

Davis JS, Sakwe AM, Ramesh A, Lindsey ML, Woods L. How to be a GREAT mentor. Adv Physiol Educ. 2023;47:584-8.

Gisbert JP. Mentor-mentee relationship in medicine. Gastroenterol Hepatol. 2017;40:48-57.

Ramani S, Chugh N, Chisolm MS, Hays R, Mckimm J, Kusurkar R, et al. Mentoring relationships: a mentee's journey. Acad Med. 2023;98:423.

Zerzan JT, Hess R, Schur E, Phillips RS, Rigotti N. Making the most of mentors: a guide for mentees. Acad Med. 2009;84:140-4.